

**ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„Д-Р ПЕТЬР БЕРОН“
гр. Хасково 6300, ул.“Иглика“ №14, тел.:66-54-49; e-mail:beron_ru@abv.bg**

УТВЪРДИЛ:
Кристина Куличева
Директор



СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦСОП „Д-Р ПЕТЬР БЕРОН“ ГР. ХАСКОВО
за периода от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година**

Настоящият документ е приет на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО с решение на ПС
протокол № 7/11.09.2020 г.

Съдържание

I. Въведение

II. Състояние на образователната институция

- 1. Анализ на вътрешната среда**
- 2. Анализ на външната среда**

III. Основни цели, задачи и приоритети за развитие на образователната институция

- 1. Мисия**
- 2. Визия**
- 3. Стратегически цел**
- 4. Принципи и приоритети**
- 5. Индикатори за постигане на целите**

IV. Дейности за реализиране на целите и приоритетите

V. Финансово обезпечаване на дейностите

VI. Заключение

Участници в работната група по изготвяне на документа:

1. Кристина Куличева – директор на ЦСОП „Д-р Петър Берон“ гр. Хасково
2. Стефка Панова – старши учител
3. Мариана Георгиева – старши учител
4. Илиана Христова – старши учител

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Закона за професионалното образование, Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование, Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище, както и други законови и подзаконови нормативни документи, приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за учене през целия живот, Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България, Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността и Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ЦСОП „Д-р. Петър Берон“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на инновации в полза на развитието на ученика.

II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Анализ на вътрешната среда

ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „Д-Р. ПЕТЪР БЕРОН“ гр. Хасково, е образователна институция, в която се обучават и възпитават деца с интелектуални затруднения и множество увреждания. Обучават се 87 деца в разпределени в 14 паралелки, 4 от които са организирани в изнесени паралелки в Дневните центрове за деца и възрастни в град Хасково и град Димитровград. Центърът предлага и професионална подготовка за придобиване на първа степен на професионална квалификация по професията „Шивац“ и „Работник в производство на облекло“. През учебната 2020/2021г. бе открита и нова специалност „Озеленяване“ ЦСОП гр. Хасково разполага с две отделни сгради: учебен корпус на три етажа, като на третия етаж се помещава РЦПППО и общежитие на четири етажа, от които първият и вторият етаж са ремонтирани. В момента се използват за дейности и занимания по интереси и терапевтични дейности. Центърът предоставя качествена образователно-възпитателна дейност, водеща до постигане на целите на обучението, възпитанието и социализацията, както и подкрепа на личностното развитие на всеки ученик. Центърът за специална образователна подкрепа „Д-р Петър Берон“ гр. Хасково разполага с оборудвани кабинети по:

- Арттерапия
- Специализиран кабинет „Монтесори среда“
- Зала за рехабилитация
- Специализиран кабинет „Мека стая“
- Специализиран кабинет на психолога
- Сензорна зала

- Кабинет на логопеда

Ежедневната работа с психолог, логопед, рехабилитатор, арттерапевт и останалите специалисти, предоставя възможност на учениците за корекция и компенсация на дефицитите.

Провеждането на качествен и ефективен образователно-възпитателен процес от високо квалифицирани специални педагози, включително часовете по практика на професията за професионалните паралелки са насочени към придобиване на ключови компетентности за независим живот.

Увеличаване броя на учениците в ЦСОП – гр. Хасково се дължи на повишаване на качеството на работа на педагогическите специалисти в центъра и на възможността за провеждане на терапевтични занятия (индивидуални и групови), според констатираните потребности на децата.

Дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователната дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на региона;

- Осигурява пълен цикъл на обучение от I до XII клас, съобразен с индивидуалните потребности на всеки ученик.
- Увеличава се броят на учениците, постъпващи в професионалните паралелки.
- Създадени условия за целодневна организация на учебния процес. Сформирани групи за целодневна организация.
- Профилирано обучение в гимназиален етап.
- Добра реализация и социализация на учениците в обществото;
- Приобщаване на ученици в неравностойно положение - със специални образователни потребности, с хронични заболявания и деца в рисък.

ЦСОП „Д-р Петър Берон“ – гр. Хасково разполага със следния сграден фонд:

- Добра материална база – модерно оборудвани специализирани учебни кабинети (логопед, психолог, кабинет „Монтесори среда“, Сензорна стая, кабинет по Арттерапия, „Мека стая“ Рехабилитация и др;) обновени и обзаведени класни стаи, физкултурен салон, училищен двор, компютърен кабинет, наличие на рампа за инвалидни колички.
Наличие на съвременна техника в кабинетите.
- Достъп до интернет.
- Кабинети за индивидуална и групова работа на психолога, логопеда и останалите специалисти.
- Парно отопление.
- Лекарски кабинет.
- Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедия, компютърни терминални решения, техника за размножаване.
- Въведени иновации – образователен сайт, наличие на информационни програмни продукти.
- Обособен физкултурен салон.
- Изградена база за извънкласни занимания
- Електронна система за видеонаблюдение.

Педагогически персонал:

Висококвалифициран учителски състав.

- директор, помощник директор, старши учители, учители ЦДО, училищен психолог, логопед, социален педагог, помощник на учителя. Носители на професионално-квалификационни степени са 100 % от учителския колектив. Няма учители с I ПКС, двама педагози са със II ПКС, един педагог е с III ПКС, девет са с IV ПКС и девет с V ПКС.
- Системен контрол върху качеството на ОВП.
- Екипност в работата на ръководството и учителите.
- Осигуреност на квалифициран училищен психолог, логопед, социален педагог, помощник на учителя.
- Методически обединения и вътрешноучилищни комисии - извеждане и обмен на успешни педагогически практики.
- Изградена система за повишаване квалификацията на учителите.
- Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство. Помощ се оказва на начинаещи учители чрез определяне на наставници, участие в методически обединения, дискусии, помощ при планирането на урочната дейност и оценяването, участие в класни и урочни дейности на други учители.

Управление, образование и възпитание

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- Високи стандарти на предлаганото образование.
- Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата.
- Сайт на училището.
- Индивидуални учебни планове, планове за подкрепа и индивидуални учебни програми, които задоволяват потребностите на учениците.
- Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с психолога.
- Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП.
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.
- Постоянен надзор над учениците
- Осигурен строг пропускателен режим.
- Осигурен транспорт за учениците.
- Създадени и приети правила за дезинфекция на материално-техническата база, както и на всички преподаватели, ученици и помощен персонал във връзка със възникналата пандемия от COVID-19.
- Осигурено помещение за изолация при поява на симптоми на COVID-19.

ЦСОП „Д-р Петър Берон“ – гр. Хасково разработи и реализира проект „Работа във функционално структурирана специализирана среда в ЦСОП“ по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“. С реализирането на проекта бяха обновени и оборудвани следните кабинети:

1. Оборудването на класна стая „Монтесори среда“ е внимателно проектирана с последователна гама от учебни материали и дейности и отговаря на физическите и психологически нужди на детето във всеки етап от развитието му. Детето изследва материалите самостоятелно и така се появява обучението.

2. Сензорната зала е стая, където сензорната стимулация може да се контролира, сетивните стимули да се прилагат индивидуално или комбинирано предназначени за активно или пасивно въздействие, отговарящи на индивидуалните нужди на децата. Тук децата имат възможност да се контролират и да се насладят на различни сетивни преживявания.
3. Арттерапията използва творческият процес на работа чрез изкуство за подобряване на физическото, умственото и емоционалното състояние на децата. Кабинетът по Арттерапия е в помощ на учениците да решават въпроси, да развиват и управляват своето поведение и чувства, да намалят стреса и да подобрят самоуважението и самоосъзнаването си.
4. Дейността на психолога в ЦСОП е терапевтично-корекционна и консултативна помощ, с цел подпомагане на учениците със СОП за справяне със ситуации, които се доближават до тези в живота в една по-контролирана среда и подобряване на когнитивните процеси.
5. Логопедичната терапия преодолява езиково-говорните нарушения. Правилното формиране на устната реч е превантивна мярка за овладяване на процесите на четене и писане.
6. Кабинетът за рехабилитация е обзаведен с необходимите уреди и спомагателни съоражения за рехабилитация.
7. В „Меката стая“ се провеждат организирани занимания, нейното оборудване е подбрано в посока допълване терапевтичната дейност, насочена към подобряване на сензо-моторните, познавателните, емоционалните и игрови умения на учениците.

Финансови ресурси

- Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- Управлянска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол.
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти.
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
 - Разнообразен и богат годишен календар и спортни прояви;
 - Изяви на учениците в организираните от центъра мероприятия.
 - Популяризиране на специфични за региона традиции (празници, ритуали);
 - Парньорство и заинтересовани страни
- Синдикални организации - КТ „ПОДКРЕПА“ и Синдикат на българските учители КНСБ
- Местни структури – РУО – гр. Хасово, сътрудничество с ДПС, РУ „Полиция“, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето, Регионален център ПППО, ЦНСТ и Общностни центрове.
- Културни институти, медии, неправителствени организации и др.

Слаби страни

Трудности при намиране на квалифицирани учители по “Специална педагогика”
Недостиг на образователни програми и софтуерни продукти за обучението на учениците с различни видове увреждания и нарушения.

Липса на специални помагала и методически указания за обучението на учениците с тежки и множество увреждания.

Недостиг на апаратура и учебно технически средства необходими за обучението на учениците, съобразно индивидуалните им потребности и възможности.

Социалната и демографската среда в България за последните десет години се характеризира с особености, типични за страните в преход към пазарна икономика. Основните процеси в икономическото развитие са намаляване на жизнения стандарт на населението, разширяване на бедността, повишаване на безработицата, социална изолация.

В ЦСОП „Д-р Петър Берон“ град Хасково се обучават ученици от 7 населени места: град Хасково, град Димитровград, с. Сусам, с. Въгларово, с. Гарваново, с. Крум, с. Черноконево, с. Черногорово.

През учебната 2020/2021 г. броят на записаните ученици е 87 в дневна форма. През годината броят на учениците в дневна форма на обучение е нараснал. В края на учебната 2019/2020 годината учениците са 82. Придошли са 5 ученици, преместени ученици няма, заминали в чужбина няма, ученици на електронно обучение от разстояние 15 (петнадесет).

Най-често заявяваната причина за преместване на учениците в друго училище е промяна местоживеещето на семейството.

Съществува тенденция за увеличаване броя на отсъствията на учениците през последните години в национален мащаб. Причините за това могат да се обобщят в следните групи:

- икономически – ниски доходи на населението, безработни родители, спад в жизненото равнище;
- социални – родителска незаинтересованост и липса на контрол, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, проблемни семейства, разvedени родители;
- педагогически – липса на създадени навици за посещение на училище и учене, трудности в усвояването на учебния материал, сложност на учебното съдържание, липса на интерес към някои предмети, умора в края на учебния ден;
- психологически – липса на мотивация и перспектива, стеснителност, агресивност, неразбиране и конфликти със съученици и учители;
- етнокултурни – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните социални групи и етнически общности.

В ЦСОП отсъствият са предимно по здравословни причини, предвид няколкото съпътстващи заболявания на учениците с множество увреждания.

Работи се по „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище“, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания. Търси се възможност за включване на децата в определени дейности с превантивен характер, обучение на връстници от връстници – съвместни дейности с ученици от училищата, в които са записани. Подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми, насочване към социални служби, предлагачи психологично консултиране и помощ.Осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

През учебните години причини за отпадане от образователната система са:

- навършване на 16-годишна възраст и нежелание за продължаване на образованието;
- миграция на семейства в чужбина.

Рискове и опасност

Недостиг на финансиране

Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица;

Постоянен ръст на миграция;

Обедняване на населението;

Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.

Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.

Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания.

Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

Възможности

(Дейности за преодоляване на рисковете)

Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите;

Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други стабилни икономически субекти в община и региона;

Осъвременяване на материално-техническата база по специалността и професията;

Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се;

Обогатяване на извънкласната, спортната и художествената дейност;

Създаване на толерантна мултиетническа среда в центъра – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното приобщаване.

Превенция на противообществените прояви.

Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи до отпадането на децата от училище.

Прилагане на принципа „Учене през целия живот“.

Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.

Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.

Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението.

Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.

Подобряване на трудовата дисциплина.

Възможност за кариерно развитие.

Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност.

Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.

Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.

Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

Дейности за издигане имиджа на ЦСОП.

Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

Подобряване на инфраструктурата.

Разширяване капацитета на видеонаблюдение.
Намаляване на риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване на условия за инциденти.
Стимулиране на дарителската дейност.
Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.
Включване на общинската власт като активен партньор на центъра.

2. Анализ на външната среда

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагогите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Анализ на тенденциите на външната среда

Политическа

- Стратегическата цел на новия Закон за предучилищното и училищното образование е повишаване на качеството на образоването и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Ново отношение към ученика и учителя
- Нова образователна структура
- Децентрализация

Икономическа

- Нестабилна икономика
- Ниски доходи на семействата
- Безработни родители
- Ниско заплащане на учителския труд
- Недоразвит преход към пазарно стопанство
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика
- Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения

Социална

- Влошаване на демографските показатели
- Ниска заинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Нисък социален статус на учителите
- Влияние на икономическата криза
- Влошено качество на живота и предпочтения за миграция в чужбина

- Неэффективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Намаляване броя на учениците
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Негативно отношение към училището
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Изводи

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Европейския съюз поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ПРИНЦИПИ И ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ

МИСИЯ

Мисията на ЦСОП „Д-р Петър Берон“ е да създаде възможно най-добрите условия за личностно развитие на всеки ученик, да осигури съвременна, модерна и професионална подготовка на висококвалифицирани, конкурентно способни, търсени кадри, способни да се реализират в условията на пазарна икономика.

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците със СОП като предпоставка за равноправна и пълноценно личностна реализация.

ЦСОП „Д-р Петър Берон“, чрез постоянната си работа, създава гаранции за качествено образование на учениците със СОП, обучавани в центъра, като част от съвременното демократично общество,

ВИЗИЯ

Центръл с традиции – център с бъдеще

Утвърждава ЦСОП „Д-р Петър Берон“, като конкурентно способен център с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; център, който ангажира, насырчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование и подкрепа според възможностите си; център, в който постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагогите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа;
- Придобиване и непрекъснато усъвършенстване на знанията и уменията у учениците;
- Създаване на условия за постоянно повишаване квалификацията на преподавателите с оглед на новите изисквания, които се поставят пред професионалното образование;
- Завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността;
- Участие в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика;

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Автономност	Центрът, като част от системата на образоването ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помошно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в ЦСОП, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в центъра има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА

- I. Повишаване на качеството и ефективността на образование и подготовка.
- II. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.
- III. Утвърждаване на центъра като научно и културно средище.
- IV. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата възискателност на родителите.
- V. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в центъра;
- VI. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.
- VII. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.
- VIII. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на ЦСОП.
- IX. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот за периода 2020 – 2021г. до 2023-2024г. година“
- X. Участие в национални програми и проекти.
- XI. Изграждане на политика на центъра.

ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Дял на отпадащите от общия брой учещи;
- Относителен дял на преждевременно напусналите образование и обучение.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

ПН I. Повишаване на качеството и ефективността на работа в ЦСОП:

ЦЕЛИ:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Засилване на работата с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към ЦСОП и предлаганото образование.
- Намаляване дела на преждевременно напусналите училище и прибиране и задържане на учениците подлежащи на задължително обучение.
- Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на ЦСОП.
- По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност).

ДЕЙСТВИЯ

- ✓ Качествено в преподаването и повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

- ✓ Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- ✓ Утвърждаване ролята на психолога за психо-социално обслужване на центъра.
- ✓ Запазване (преминаване към) едносменен режим на обучение и задържане на децата в ЦСОП, чрез реализиране на целодневно обучение за учениците до XII клас.
- ✓ Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия.
- ✓ Професионално ориентиране на завършващите ученици, съобразно техните интереси и възможности.
- ✓ Стриктно спазване на изискванията на водещи закони, наредби, правилници, правила.
- ✓ Засилване взаимодействието с родителите.
- ✓ Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- ✓ Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Засилване на практическото обучение в ЦСОП.
- ✓ Засилване положителното отношение към центъра, като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към живота в ЦСОП „Д-р П.Берон”.
- ✓ Реализиране на положителна атмосфера в ЦСОП, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

ПН II. Усъвършенстване на системата за квалификация и перманентно обучение

ЦЕЛИ:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите.
- Продължаващо изграждане на система за квалификация.
- Синхронизиране на квалификациите с потребностите на учителите.
- Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
- Повишаване на изискванията към работата на учителите.

ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на учителите, на административния персонал и на ръководството.
- ✓ Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научнопрактическа конференция, информация от библиотека, интернет.
- ✓ Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- ✓ Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.

- ✓ Повишаване ефективността на педагогическия контрол.
- ✓ Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи законовите и подзаконови нормативни актове и вътрешните правилници.
- ✓ Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
- ✓ Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
- ✓ Обмен на информация и съобщения чрез електронна система.
- ✓ Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
- ✓ Обвързване на кариерно развитие със системата за диференцирано заплащане.
- ✓ Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
- ✓ Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.
- ✓ Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо приложение.

ПН III. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище:

ЦЕЛИ:

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на центъра.
- Поддържане на интернет страница на ЦСОП "Д-р П.Берон" с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
- Създаване на информационен център в ЦСОП с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други.
- ✓ Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
- ✓ Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
- ✓ Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е ЦСОП.
- ✓ Организиране на културни празници в центъра на районно и градско ниво.
- ✓ Организиране на информационни дейности в центъра на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.
- ✓ Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- ✓ Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.

- ✓ Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги.

ПН IV. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата изискателност на родителите

ЦЕЛИ:

- Откликане на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование.
- Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
- Развиване ефективността на връзката учител-родител
- Възпитаване на качества чрез участие в извънкласни форми.

ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Развиване по всякакъв начин на достъпа до новите информационни технологии.
- ✓ Диференцирана работа с учениците.
- ✓ Поддържане на локална мрежа за връзка в ЦСОП с Интернет на всички корпуси, класни и административни стаи и кабинети на училището.
- ✓ Обогатяване на часовете с театрални сценични разработки от професионални актьори и общинските културни институции.
- ✓ Организиране на „зелени“, „бели“ и „морски“ училища.
- ✓ Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание
- ✓ Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в центъра.
- ✓ За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
- ✓ Изграждане и поддържане на система за връзка с родителите чрез електронната поща по схемата: ръководство - класен ръководител - родител.
- ✓ Редовно актуализиране на интернет сайта.
- ✓ Пълноценно използване на изградените специализирани кабинети.

ПН V. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

- Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в ЦСОП „Д-р П.Берон“.
- Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в центъра.
- Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
- Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ Стриктно спазване системата на дежурство в ЦСОП..
- ✓ Засилен контрол по изпълнение на дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение.
- ✓ Изготвяне и реализиране на Програма за превенция на насилието и агресията сред учениците.
- ✓ Изготвяне и реализиране на ежегодни здравно-образователна беседи.
- ✓ Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в ЦСОП „Д-р П.Берон”.
- ✓ Поддържане на системите за видеонаблюдение в ЦСОП и подобряване на безопасността на материалната база.
- ✓ Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици.
- ✓ Провеждане на практическо обучение периодично – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
- ✓ Осигуряване на адекватно здравно обслужване в ЦСОП „Д-р П.Берон”.
- ✓ Осигуряване на условия за ученическо хранене.
- ✓ Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
- ✓ Обявяване дни на плодовете и зеленчуците.
- ✓ Превенция на зависимости (тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества) сред учениците.
- ✓ Включване на теми за обучение по безопасност на движението.
- ✓ Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилими, свързани със здравословното хранене.

ПН VI. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи

ЦЕЛИ

- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Спазване на единни педагогични изисквания за поведение.
- Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙСТВИЯ

- ✓ Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
- ✓ Повишаване на уменията за работа с родители.
- ✓ Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
- ✓ Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
- ✓ Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
- ✓ Планиране на съвместни дейности с родителите.

- ✓ Търсене мнението на родителите по различни въпроси и отчитането му при вземане на решения.
- ✓ Своевременно представяне на информация за:
 - успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - спазването на дисциплината в ЦСОП;
 - уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
 - посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - отсъствията на ученика от учебни часове,
 - възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
 - напредъкът и/или проблеми на децата им.
- ✓ Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите за:
 - срещи с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - участие в различни форми на комуникация (общи родителски срещи, индивидуални срещи);
 - изразяване на мнение и представяне на предложения за развитието на ЦСОП;
 - присъствие и участие във форми за решаване на въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - участие в настоятелство на ЦСОП „Д-р П.Берон“;
 - провеждане на консултации със специалисти по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците;
 - осигуряване посещаемостта на ученика в ЦСОП;
 - запознаване срещу подпис с правилника за работа в ЦСОП „Д-р П.Берон“;
 - явяване в ЦСОП, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - намиране на нови форми за общуване;
- ✓ Търсене на сътрудничество и поддържане на активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:
 - ❖ РУО и МОН;
 - ❖ Областната управа;
 - ❖ Общинската управа;
 - ❖ Общинските съветници;
 - ❖ Районното полицейско управление и Детска педагогическа стая към него;
 - ❖ Местната общественост;
 - ❖ Неправителствени организации, дарители и спонзори;
 - ❖ Културни и образователни институции

ПН VII. Осигуряване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.

ЦЕЛИ

- Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
- Представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
- Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.

- Развиване работата на клубовете по интереси и по национални програми.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙСТВИЯ

- ✓ Развиване дейността на клубовете по интереси.
- ✓ Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - екскурзии с учебно-възпитателна цел;
 - отбелоязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - представяне на творческа "продукция" на клубовете по интереси;
- Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- ✓ Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с учениците пред родителите.
- ✓ Осъществяване на активно взаимодействие с Общински Детски комплекс, като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.
- ✓ Своевременно отразяване на участия и постижения в извънкласни и извънучилищни дейности чрез връчване на сертификати за участие, грамоти и др. форми .
- ✓ Осигуряване на материали за работа на клубовете по интереси.

ПН VIII. Развитие и подобряния във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ

- Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
- Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
- Поддържане естетически вид на околната среда.
- Повишаване и подобряване на материално-техническа база в ЦСОП.

ДЕЙСТВИЯ

Подобряния във външната среда:

- ✓ Подобряване състоянието на външната среда – двор и прилежащите площи.
- ✓ Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
- ✓ Поддръжка на оградата.
- ✓ Поддръжка на местата за почивка.

Подобряния във вътрешната среда:

- ✓ Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори,
- ✓ Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на ръководството, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.

- ✓ Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие.
- ✓ Изпредварващо предоставяне на учителите на модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- ✓ Поддържане на системите за видеонаблюдение.
- ✓ Създаване, поддържане и обогатяване на „Зелени зони“ в кабинетите, класните стаи, и коридорите в ЦСОП.

Поддържане на модерна ИКТ среда:

- ✓ Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
- ✓ Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
- ✓ Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- ✓ Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
- ✓ Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- ✓ Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура.
- ✓ Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в ЦСОП (компютри, мултимедийни проектори,) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
- ✓ Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на дейностите с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
- ✓ Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.
- ✓ Поддържане на създадената система за връзка с родители и ученици през интернет.

ПН IX. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот за периода 2020 – 2021г. до 2023-2024г. година“

ЦЕЛИ

- Въвеждане на нови форми на обучение.
- Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.
- Прилагане на образователен подход, който подпомага развитието на всички учещи се.

ДЕЙСТВИЯ

- ✓ Развитие на ефективни партньорства с ДИУУ-София, ДИПКУ-Варна, ДИПКУ-Стара Загора за практическата реализация на непрекъсната квалификация на работещите в ЦСОП.
- ✓ Подсигуряване и наಸърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
- ✓ Развитие на разнообразни форми на учене - дистанционно обучение, електронно учене, комбинирано учене (присъствено обучение и изпълнение на самостоятелни задачи).

- ✓ Насърчаване на подготовката и квалификацията на преподавателите за постигане висок престиж на българския учител и ефективно управление на образоването в ЦСОП.
- ✓ Активно участие в националните програми, финансиирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН.
- ✓ Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на ЦСОП.
- ✓ Развиване на партньорствата и сътрудничеството между ЦСОП и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
- ✓ Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
- ✓ Развитие на електронните умения на учители и администрация.
- ✓ Развитие на дистанционни методи за обучение.
- ✓ Развитие на електронна среда за дистанционно обучение.

ПН X. Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ

- Участие в проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
- Развитие на конкурентно-способността на ЦСОП.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в националните програми:

- ✓ „Квалификация" с двата модула „Квалификация на учители" и „Квалификация на директори", чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата структура на средното образование.
- ✓ „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище", чийто цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.
- ✓ „Енергоефективно саниране на училищни сгради", като нашата цел е да се довърши започналото саниране и да подпомогне: намаляването на енергийните разходи на училището и облекчаването на бюджета ни за режийни разноски; намаляване емисиите на вредни вещества в околната среда; подобряване на микроклиматата в училище и създаване на условия за нормално протичане на учебния процес; подобряване на санитарно-хигиенните условия и намаляване на загубите на енергия и водни ресурси.
- ✓ „Модернизация на материалната база в училище", която цели възстановяване и модернизиране, създаване и поддържане на обекти, съоръжения и инфраструктура чрез съвременни технологии за гарантиране на висока функционалност и максимална сигурност при експлоатация.
- ✓ „Училището - територия на учениците", която цели да задържи учениците по-дълго време в училище, чрез предоставяне на възможност за работа по различни интерактивни инициативи, събития, проекти.
- ✓ „Диференцирано заплащане", чиято цел е да мотивира развитието на учителите като ключов елемент от системата за повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес.

- ✓ „С грижа за всеки ученик“ - модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка“, с която осигуряваме възможност за допълнително обучение на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал. Програмата е за работа с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси.
- ✓ Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееще и икономическо положение чрез следните оперативни направления:
 - „Осигуряване на учебни помагала за учениците в I - VII клас в държавните, общинските и частните училища в Република България“;
 - „Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - VII клас и в подготвителните групи и класове“.
- ✓ „Модернизация на материалната база в ЦСОП“ - модул „Създаване на достъпна архитектурна среда“.
- ✓ „Училище без насилие“ - модел на МОН и УНИЦЕФ за обща политика срещу насилието и тормоза.
- ✓ „Стипендии на ученици след завършено основно образование“.
- ✓ „На училище без отсъствие“, мярка „Без свободен час“ - заместване на отсъстващи учители в ЦСОП.

Вътрешно-училищни проекти:

- ✓ Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- ✓ Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в ЦСОП (компютри и широкоекранни монитори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
- ✓ Постоянно поддържане и подмяна на компютрите в кабинетите и класните стаи.
- ✓ Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в ЦСОП. Целта е да се премине постепенно към най-нов операционен и офис софтуер.
- ✓ Активно обучение на всички колеги за работа с интерактивна дъска.
- ✓ Въвеждане на иновативни технологии в образованието (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии, природни науки).

Проект „Поддържане на сайт на ЦСОП“ Д-р П. Берон .

Проект „Връзки с родителите“ чрез електронния дневник на всяка паралелка.

Проект „Ускорено навлизане на информационните технологии в образователния процес реализиран в ЦСОП“, насочен към учениците и учителите в училището.

- ✓ Въвеждане на актуален софтуер на компютрите, предоставени на учителите в ЦСОП с цел предоставяне повече възможности за реализиране идеите на колегите и учениците за използване на ИКТ в центъра.

ПН XI. Училищна е-политика

ВЪВЕДЕНИЕ

Интернет промени съществено навиците и начините за получаване на информация и знания при децата. Днешните ученици учат не само в училище и в семейството, а все повече – от Интернет.

Интернет все повече се налага като водещо поле за представяне и връзка на ЦСОП като институция. Всяко действие във виртуалното пространство има своите последици и реакции. Голяма част от Интернет базираните възможности са дълготрайни на не особено висока цена. Необходимо е да се възползваме разумно от предоставените възможности.

ОСНОВНИТЕ ОБЛАСТИ

в които е насочена е-политиката на ЦСОП са:

1. Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията (компютърна и друга техника, интранет и интернет свързаност);
2. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване на ефективността на образователно-възпитателния процес;

3. Развитие на информационно-методическа среда на ЦСОП като елемент от виртуалната му среда. Работата в тази област ще способства за професионалното развитие на учителите, включително и по отношение на още по-пълното използване на ИКТ в обучението;

4. Развитие на условия за само реализация и повишаване на информационно-технологичната (цифровата) компетентност на обучаваните. Целта е да се изгражда гражданин на новото информационно общество, като се подготви за успешна социализация в информационната среда.

5. Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и WEB базирани е-инструменти;

Основните области на действие ще се реализират чрез осигуряване на:

- Инфраструктура за развитие на ИТ (компютри, свързаност, софтуер, периферия);
- изграждане на информационни системи за нуждите на ЦСОП – модерни и актуални форми за получаване и използване на информация;
- Информационен мениджмънт – управление на основни дейности през информационните технологии и информационните системи.

ДЕЙСТВИЯ

- ✓ Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.
- ✓ Връзка с Интернет – навсякъде в и около ЦСОП.
- ✓ Използване на социалните мрежи за популяризиране на ЦСОП.
- ✓ Развитие на видео маркетинг (публикуване на видео материали от реализираното в училището в интернет пространството).
- ✓ За всяка провеждана в училището дейност да се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите, с цел предоставяне за публикуване в сайта на ЦСОП.
- ✓ Използване на електронни формуляри и документи.
- ✓ Използване на електронен подпис.
- ✓ Дистанционно комуникация с административни структури.

- ✓ Публикуване на информация за бюджета на ЦСОП и периодичното му отчитане в сайта.
- ✓ Използване на електронни книги.
- ✓ Поддържане на интернет сайт на ЦСОП.
- ✓ Организиране използване на софтуерни продукти (за създаване на седмичното разписание на учебните занятия, графики на педагогически персонал и др.).
- ✓ Представяне в електронен вариант на длъжностни характеристики на педагогическите специалисти на различни длъжности, класни ръководители и изработване на електронно лично досие.
- ✓ Използване на ИКТ в управлението на ЦСОП с цел повишаване ефективността на контрола. Стандартизиране процедурите, свързани с осъществяването на вътрешния контрол .
- ✓ Осъществяване на маркетингови дейности и разширяване на „видимостта“ на ЦСОП чрез:
 - електронна кореспонденция (осъществяване на обратна връзка; изразявана на мнение; коментар);
 - попълване на онлайн анкети свързани с качеството на обучение, т.е. поддържане на постоянна обратна връзка с родители и общественост, получаване на актуална информация за техните желания и препоръки.
- ✓ Повишаване имиджа на ЦСОП чрез различните е-инструменти като: предоставяне на актуална информация на родителите, местната общност; предоставяне на електронната поща на родители и евентуални бъдещи потребители за въпроси и мнения от тяхна страна; визуални методи като филми, фотографски снимки, клипове.
 - Реализиране на управленски действия насочени към:
 - обогатяване сайта на ЦСОП – той предоставя информация на родителите;
 - провеждане на виртуални консултации с родители чрез чат, skype, e-mail (разговори и консултиране на родители в онлайн и офлайн режим с представители на ръководството на ЦСОП, социален съветник, класни ръководители и учители);
 - електронен дневник, чрез които родителите могат да постоянно да следят успеха на децата си и процеса на обучение.
- ✓ Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището“
- ✓ Основни елементи:
 - електронни документи и електронен документооборот;
 - е-информация за учениците, включително и здравен статус;
 - електронни архиви;
 - училищен е-регистър за удостоверения;
 - продължаващо попълване на информации за успех, поведение и дейности в електронен формат;
- ✓ Поддържане на сървъри.
- ✓ Участие в изпълнението на Стратегията за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България като ЦСОП:
 - свързано с оптична мрежа към опорната образователна мрежа;
 - обхванато от електронна платформа за е-обучение;
 - внедрило технология за организиране на виртуална класна стая;

- с внедрена цялостна информационно-управлена система;
- използвашо образователно съдържание, обезпечено с електронни помагала;
- използвашо видео лекции и образователни филми, качени в образователни портали на МОН;
- използвашо широко обхватно мултимедийни образователни материали;
- използвашо лицензиран софтуер — операционни системи, офис пакети, среди за програмиране, антивирусен и графичен софтуер, специализиран софтуер и др.;
- максимално използвашо обучителни сайтове, програми и системи за самообучение;
- редовно провеждащо обучение и допълваща квалификация по ИКТ умения създаващо и споделящо добри педагогически практики с ИКТ средства (внедряване на ИКТ в класната стая като част от процеса);
- осигуряващо комуникации между педагогическата колегия, с възможност активно да обсъждат, използват, усъвършенстват разработваните методики, технологии, средства за обучение, да споделят педагогически опит.
- имащо намерие за широко прилагане на т. нар. зелени информационни технологии. Примери в това отношение са:
 - а) отказване от ненужно разпечатване на документи, като достъпът към всеки от тях се предоставя на оторизирани потребители чрез средства на самите системи;
 - б) потвърждаване/подписване на документи с електронни средства и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ефективното използване на ИКТ предполага, че:

- съществено се съкращават времевите и други разходи на участниците в образователния процес за решаване на едни или други задачи;
- повишава се нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност, мотивацията на обучаващите се;
- решават се образователни задачи, които е невъзможно или нецелесъобразно да се решат без използване на ИКТ.

V. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

1. Средства от бюджета на училището
2. Средства, набрани от УН
3. Дарения от спонзори
4. Кандидатстване по проекти
5. Собствен труд и труда на родителите за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на ЦСОП с постигането на целите и задачите

за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулатата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- здравен кабинет;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на ЦСОП за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образоването;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в ЦСОП ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво ЦСОП.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към ЦСОП.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Срок за изпълнение на тази стратегия са: от 2020/2021 до 2023/2024 години.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в ЦСОП или на нормативните актове за средното образование.
- Със стратегията за развитието на ЦСОП са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите.